

Construyendo Nuestra Fundación

Evaluando el cuidado infantil y la educación preescolar en Arizona



El cuidado infantil de alta calidad importa

Padres, abuelos y profesionales en cuidado de la niñez saben intuitivamente lo que avances de neurociencia ahora han demostrado concretamente — los primeros tres años de la vida son un tiempo esencial del desarrollo. Los bebés nacen aprendiendo, y la interacción y experiencias proporcionadas desde el nacimiento tienen un impacto profundo en el éxito de niño hasta una edad adulta.

Un conjunto creciente de investigación y evidencia subsiguiente señala a una estrategia crítica para asegurar el éxito de nuestro sistema de la educación K–12: Nuestros niños, del nacimiento a 5, necesitan tener experiencias de alta calidad que les permitan entrar a los jardines de niños sanos y listos para triunfar en la escuela.

Una de las conclusiones más alarmantes es que los niños que más se beneficiarían de una alta

calidad de cuidado educación son los que probabilidades de

temprano y tienen menos recibirla. Los niños de Arizona son más probables que el promedio nacional de vivir en la pobreza, de vivir en una familia presidida por un solo padre, un hogar con un nivel educativo bajo, o un hogar donde el idioma principal que no es inglés es principalmente o sólo hablado, y tiene menos acceso a la asistencia médica.

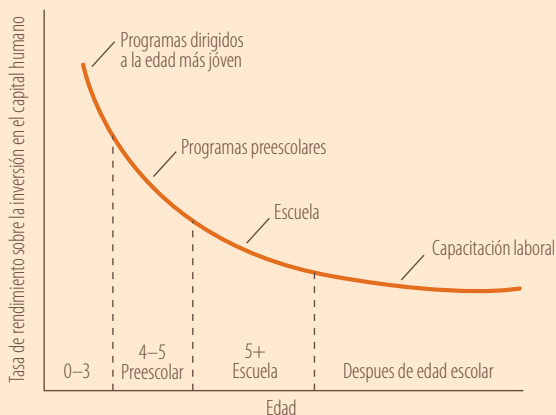
Los niños que viven con más de uno de estos factores probablemente tendrán dificultades cuando lleguen al Kindergarten. Dado que muchos de estos niños también pasan la mayor parte del día con alguien más que no es el padre, es importante enfocarse en la calidad de experiencias fuera del hogar primario.

Un hallazgo central es que Arizona, como muchos estados, no tiene un sistema organizado de cuidado y educación preescolar.

Múltiples agencias son responsables de otorgar licencias, de la certificación, de la financiación, de los estándares, y asuntos relacionados. Los programas de alta calidad existen, pero las familias que desean aprovecharlos deben tener acceso a la información exacta acerca de la calidad de la colocación. Y ellos deben ser suficientemente acaudalados para proporcionarlo por ellos mismos o poder navegar a través de una red compleja de recursos financieros de ayuda.

Las buenas noticias son que existe un crecimiento del conocimiento acerca de la importancia de la calidad del cuidado infantil y la educación. Y estamos progresando con apoyo tremendo de los ciudadanos y líderes de la comunidad de todos los sectores. **Esta es nuestra oportunidad de construir una base fuerte para todos los niños de Arizona.**

Tasa de rendimiento sobre la inversión en el capital humano a distintas edades: Rentabilidad de un dólar extra en varias edades



Fuente: Heckman, Investing in Disadvantaged Young Children Is Good Economics and Good Public Policy, presentation to the NAEYC 2007 Annual Conference and Expo, Nov. 8, 2007.

Cómo Compara Arizona

Hasta el punto que los datos permiten, la tabla siguiente compara el desempeño de “sistema” de Arizona del cuidado infantil y la educación preescolar con los promedios de EE.UU. en cinco áreas claves que son el foco primario de este informe: el precio asequible, la accesibilidad, la calidad del programa, la calidad de maestro y estructuras de gobierno/liderazgo.

Precio Asequible

	Arizona	Estados Unidos
Pago promedio anual del cuidado infantil por tiempo completo en un centro de guardería (informe 2007)¹	\$7,860	\$4,388–\$14,647
Elegibilidad de una familia para subvención del cuidado de niños (2007)²	Las familias que ganan hasta el 165 por ciento del nivel federal de pobreza	Arizona sitúa 36 de 51 (incluyendo el DC)
El estado mantiene una lista de espera para aquellos elegibles a la subvención de cuidado infantil (2007)³	No	Diecisiete estados tenían listas de espera o pararon las matrículas de estudiantes nuevos.
Reembolso de pago del cuidado infantil (2007)⁴	Basado en precios del mercado del año 2000	La recomendación federal es de basar el reembolso en el precio de mercado actual. Nueve estados satisfacen las recomendaciones federales, y sólo siete no han actualizado sus precios desde el 2001 (incluyendo Arizona).
El estado subvenciona la cuota federal para el programa Head Start (2006)⁵	No	Catorce estados subvencionan el programa Head Start.

Accesibilidad

	Arizona	Estados Unidos
Porcentaje de niños en la guardería, preescolar o jardín de niños por grupos de edad (2005)⁶	Edad 3–4: 34 por ciento Edad 3–5: 48 por ciento	Edad 3–4: 45 por ciento Edad 3–5: 57 por ciento

Notas

1. National Association of Child Care Resource and Referral Agencies (NACCRRRA) Web site: Research and Data, State by State Facts.

2. Arizona data per the Arizona Department of Economic Security (DES); U.S. data per National Women's Law Center, Report on Childcare Assistance Policies.

3. National Women's Law Center, Report on Childcare Assistance Policies.

4. Arizona data per the Arizona DES; U.S. data per National Women's Law Center, Report on Childcare Assistance Policies.

5. National Center for Children in Poverty (NCCP), Early Childhood Care and Education Variables.

6. Kids Count state-level data online: Comparisons by topic, Child enrolled in nursery school, preschool or kindergarten by age group, 2005.

7. AZ data per Arizona Department of Health Services (also recorded National Child Care Information Center, U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families); U.S. data per National Association for the Education of Young Children (NAEYC) Web site: Teacher-Child Ratio.

8. *First Things First: The Right System for Bright Futures*, Arizona Early Childhood Development and Health Board, 2007 Statewide Needs and Assets report, p.27.

9. NAEYC Web site statistics, accessed Nov. 9, 2007, summary of NAEYC-Accredited Programs for Young Children, Number of Children Served by State, divided by 0–5 population statistics from U.S. Census Bureau Web site: American Fact Finder, 2006 American Community Survey.

10. National Child Care Information Center; NAEYC accreditation information via personal communication with Davida McDonald at NAEYC.

11. Arizona Department of Education.

12. NCCP Web site: Early Childhood Care and Education Variables; *The State of Preschool: 2003 State Preschool Yearbook*, National Institute for Early Education Research (NIEER), 2003.

13. Early Childhood Workforce Web site by Keystone Research Center, Losing Ground, States Table 1.

14. *The State of Preschool: 2003 State Preschool Yearbook*, NIEER, 2003. Note: In Arizona, per *Compensations and Credentials: A Survey of Arizona's Early Education Workforce*, Children's Action Alliance, July 2005, only 32 percent of teachers have at least a college degree.

15. NACCRRRA Web site: Research and Data, State by State Facts.

16. *Compensation and Credentials*, Children's Action Alliance, July 2005, pp. 12–13.

Calidad de Programa

	Arizona	Estados Unidos
Proporción de niño-a-cuidador y tamaño de grupo de centros de guardería (2005)⁷	4 años de edad 15:1 18 meses de edad 6:1 Ningún cupo máximo para cualquier grupo de edad	National Association for the Education of Young Children (NAEYC) la referencia es ■ 10:1 para 4 años de edad (no más de 20 por aula) — 14 estados satisfacen este estándar — y ■ 4:1 por 18 meses de edad (no más de ocho por aula) — ocho estados satisfacen este estándar.
Supervisando casos — inspectores licenciados por guardería con licencia (2007)⁸	1:78 casos por inspector	NAEYC recomienda no más de 1:50.
Número de niños bajo el cuidado de NAEYC-centros acreditados como un porcentaje de la población de 0–5 (2006–07)⁹	3,1 por ciento	3,5 por ciento (Arizona sitúa número 25 de 51, incluyendo DC)
Posee un sistema de clasificación de calidad (2007)¹⁰	No	Catorce estados, más el DC tienen sistemas de clasificación de calidad; 13 de los 14 se unen a la acreditación de NAEYC. Solo dos (NC y TN) requieren que todos los programas autorizados participen.
Estándares para el aprendizaje infantil o pautas desarrolladas para infantes y niños de 3 y 4 años de edad (2007)	Ningunas pautas del desarrollo existen para infantes y niños. Los estándares están en su lugar para 3 y 4 años de edad, pero no están unidos a leyes reguladoras al cuidado de los niños o al reembolso. ¹¹	Veintidós estados tienen estándares o pautas del desarrollo en su lugar para infantes y niños. Diez estados poseen extensos estándares preescolares. ¹²

Calidad del Maestro

Porcentaje de maestros de educación preescolar en centros y administradores que son graduados de universidades (2004)¹³	28 por ciento	30 por ciento Veintiún estados requieren que los maestros de preescolar obtengan un diploma de universidad. El estado de Arizona requiere un diploma de preparatoria o un GED. ¹⁴
Promedio del salario anual para el trabajador de cuidado de los niños (excluye a abastecedores independientes) (2005)¹⁵	\$16,130	\$18,180
Porcentaje de maestros en su trabajo durante menos de dos años (2004)¹⁶	17 por ciento	No disponible

Dirección Administrativa/Liderazgo

Modelo de gobierno	Departamento de Servicios de la Salud (reportan al gobernador), Departamento de la Seguridad de la Economía (reportan al gobernador) Departamento de la Educación (reportan al superintendente de educación pública), y la nueva Mesa Directiva de Arizona del Desarrollo Infantil y la Salud (agencia independiente) administran los componentes del cuidado temprano y el reparto de la instrucción.	Existen varios modelos; algunos tienen más éxito que otros. Ningún modelo es considerado “el patrón oro.”
---------------------------	--	---

Recomendaciones

Hacer que la calidad cuente. Considerar: (a) implementar un sistema de la mejora y la clasificación; (b) aumentar el número de centros de guardería acreditadas por la NAEYC y hogares acreditados por la National Association for Family Child Care para el cuidado de niños; (c) reducir el movimiento de maestros de educación preescolar; (d) crear una estrategia con niveles de reembolso; (e) aumentar la instrucción y la educación para proveedores de cuidado de niños en hogares; (f) explorar los estímulos para aumentar el número de proveedores en hogares, autorizados y/o certificados y entrenados; (g) establecer un programa del reconocimiento para proveedores en hogares que cumplen con los estándares de la calidad; y (h) examinar las maneras de apoyar la familia, familiares, amigos y vecinos que proporcionan el cuidado de niños voluntariamente.

Rembolsar a precios del mercado. Considerar (a) alcanzar las pautas federalmente sugeridas para rembolsar a programas de la educación preescolar a los precios del mercado actual (Arizona está retrazada siete años en el ajuste de reembolsos) y (b) comprometerse a una solución de varios años que les permitirá mantenerse al corriente en años venideros.

Aumentar los ingresos para la elegibilidad a la subvención de la guardería. Aumentar la elegibilidad de las familias que ganan el 165 por ciento del umbral de pobreza federal al 200 por ciento.

Dar prioridad al Early Childhood Block Grant (ECBG) financiamiento para la educación preescolar. Con la expansión del estado del kindergarten de todo-el-día, toda financiación de ECBG debe ser dirigida a programas preescolares y que son asignados basándose en un proceso competitivo en vez de una fórmula.

Ofrecer oportunidades profesionales del desarrollo. Considerar (a) ofrecer becas a individuos que buscan licenciaturas en el desarrollo temprano de la niñez; (b) trabajar con colegios comunitarios y universidades para asegurar un sendero claro hacia licenciaturas; y (c) atar evaluaciones rigurosas y créditos universitarios a la instrucción disponible para profesionales de cuidado infantil.

Aumentar coordinación entre Departamentos de Arizona de la Seguridad Económica, la Educación y el Departamento de Salud.

Hacer que los estándares de la niñez temprana cuenten. Los programas de la niñez temprana que no reciben la financiación de ECBG deben tener un estímulo para utilizar los estándares de aprendizaje infantil en las aulas.

Reforzar leyes reguladoras y el control. Considerar: (a) integrar las medidas extensamente consideradas de la calidad a las leyes reguladoras y (b) aumentar el número de especialistas encargados de emitir licencias.

Desarrollar un mecanismo uniforme para recaudar y medir información. Se necesita: un solo conjunto coherente de estándares, las evaluaciones, la información y los esfuerzos profesionales del desarrollo a través de todos los programas categóricos y las vías de financiación.

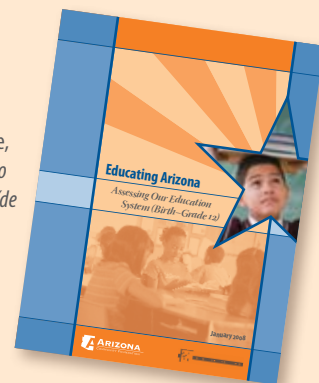
Iniciar conversaciones entre educadores de K-12 y profesionales de la niñez temprana. La meta: un sistema P-20 continuo.

Establecer más información disponible a los padres.

Para obtener cambios reales y obtener los resultados deseados para los niños y las familias se requerirá liderazgo en todos los niveles. Padres, comunidades, educación superior, directores de guarderías y maestros y los responsables de establecer las leyes — todos somos socios, igualmente responsables.

Para aprender más acerca de cómo el cuidado temprano y educación puede apoyar al sistema de K-12 Arizona, vea nuestro reporte acompañante, *Educando a Arizona: Evaluando nuestro sistema de educación (de nacimiento al grado 12)*.

Para más información, visite www.educatingarizona.org.



Arizona Community Foundation

2201 E. Camelback Road, Suite 202
Phoenix, AZ 85016
(602) 381-1400 or 800-222-8221, Fax: (602) 381-1575
www.azfoundation.org

Ellis Center for Educational Excellence

5070 N. 40th St., Suite 205
Phoenix, AZ 85018
(602) 955-7711, Fax: (602) 955-8822